

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Управление по образованию и молодёжной политике

Администрация муниципального образования

«Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области

МБОУ Засижье́вская СШ

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС _____ Примха Т.А Протокол № 1 От «28» августа 2025г.	ПРИНЯТО Педагогический совет _____ Протокол № 1 От «28» августа 2025г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Пчелка Л. Ф. Приказ № 102 от «28» августа 2025г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8459130)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Д. Засижье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	02.09.2025		с. 5, № 7
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	03.09.2025		с. 7, № 17
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	04.09.2025		с. 7, № 21
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	05.09.2025		с. 8, №27
5	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников	1	0	0	09.09.2025		карточка

	(квадратов)						
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	10.09.2025		с. 10, № 38
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	11.09.2025		инд. зад.
8	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09.2025		без д/з
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	16.09.2025		с. 12, № 55
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	с. 12, № 56
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	18.09.2025		инд. зад.
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	19.09.2025		с. 14, № 70
13	Столбчатая диаграмма:	1	0	0	23.09.2025		с. 17, № 83

	чтение, дополнение						
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	с. 23, № 54
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	25.09.2025		с. 24, № 96
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	26.09.2025		с. 25, № 103
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	30.09.2025		карточка
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	с. 26, № 110
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	02.10.2025		с. 27, № 122
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	с. 26, № 107
21	Сравнение чисел в	1	0	0	07.10.2025	Библиотека	с. 26, № 115

	пределах миллиона					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	08.10.2025		инд. зад.
23	Контрольная работа №1	1	1	0	09.10.2025		без д/з
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	карточка
25	Решение задач на работу	1	0	0	14.10.2025		карточка
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	инд. зад.
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	16.10.2025		с. 28, № 126
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	17.10.2025		с. 30, №147

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	21.10.2025		с. 31, зад. 3
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	22.10.2025		с. 31, зад. 2
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	с. 34, № 9
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	с. 37, № 152
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	с. 40, № 175
34	Применение соотношений между единицами площади в	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	с. 41, № 179

	практических и учебных ситуациях					/c4e1b78a	
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	11.11.2025		с. 42, № 186
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	12.11.2025		с. 43, № 191
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	с. 45, № 208
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	с. 46, № 210
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	с. 48, № 224, 226
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	19.11.2025		с. 48, № 225

41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	20.11.2025		с. 49, № 232
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	с. 49, № 236
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	с. 55, № 27
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	инд. зад.
45	Контрольная работа №2	1	1	0	27.11.2025		без д/з
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	28.11.2025		с. 60, № 264
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	02.12.2025		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	03.12.2025		с. 61, № 270
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	с. 62, № 279

						/c4e1c022	
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	05.12.2025		с. 63, № 287
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	09.12.2025		с. 64 № 293
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	10.12.2025		с. 65, № 300
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	с. 66, № 310
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	12.12.2025		с. 67, № 314
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	16.12.2025		с. 68, № 321
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	17.12.2025		с. 69, № 4
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	с. 69, № 11

58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	с. 72, № 16
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	23.12.2025		с. 73, № 24
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	24.12.2025		с. 73, № 27
61	Вычисление доли величины	1	0	0	25.12.2025		с. 76, № 327
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	26.12.2025		с. 76, № 329
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	карточка
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	14.01.2026		инд. зад.
65	Контрольная работа № 3	1	1	0	15.01.2026		без д/з
66	Арифметические	1	0	0	16.01.2026		с. 77, упр. 316

	действия с величинами: сложение, вычитание						
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	с. 79, № 7
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	карточка
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	22.01.2026		с. 82, № 7
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	23.01.2026		с. 85, № 29,30
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	27.01.2026		карточка
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	28.01.2026		карточка
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	инд. зад.

	(квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					/c4e25582	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	30.01.2026		с. 86, № 4, с. 88, № 23
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	с. 89, № 7
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	04.02.2026		карточка
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	05.02.2026		с. 91, № 10
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	06.02.2026		карточка
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	карточка
80	Нахождение	1	0	0	11.02.2026	Библиотека	карточка

	неизвестного компонента действия деления (с комментированием)					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	12.02.2026		инд. зад.
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	13.02.2026		с. 93, № 17
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	с. 94, № 7
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	18.02.2026		карточка
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	19.02.2026		инд. зад.
86	Контрольная работа №4	1	1	0	20.02.2026		без д/з
87	Число, большее или меньшее данного числа в	1	0	0	24.02.2026		с. 95, № 6

	заданное число раз						
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	25.02.2026		с. 96, № 7
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	26.02.2026		с. 98, № 6
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	27.02.2026		с. 99, № 14
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	с. 100, № 22
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	с. 101, № 26
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	с. 102, № 35
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	с. 100, № 18

95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	10.03.2026		карточка
96	Периметр многоугольника	1	0	0	11.03.2026		карточка
97	Решение задач на движение	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	с. 102, № 38
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	13.03.2026		инд. зад.
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	карточка
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	18.03.2026		карточка
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	с. 110, № 1
102	Проекции предметов окружающего мира на	1	0	0	20.03.2026		инд. зад.

	плоскость						
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	24.03.2026		карточка
104	Деление с остатком	1	0	0	25.03.2026		карточка
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	26.03.2026		карточка
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	27.03.2026		инд. зад.
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	07.04.2026		инд. зажд.
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	карточка
109	Практическая работа	1	0	1	09.04.2026	Библиотека	карточка

	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	10.04.2026		с. 105, № 1
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	14.04.2026		инд. зад.
112	Контрольная работа №5	1	1	0	15.04.2026		без д/з
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	р. т. с. 62, № 25
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	17.04.2026		р.т. с. 70, № 52
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	21.04.2026		р.т. с. 71, № 53

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	22.04.2026		р. т. с. 72, № 58
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	23.04.2026		карточка
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	карточка
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	28.04.2026		карточка
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	р.т. с. 73, № 60
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	30.04.2026		р.т. с. 74, № 63
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	карточка
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	инд. зад.

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	07.05.2026		карточка
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	р.т. с. 75, № 58
126	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	12.05.2026		без д/з
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	13.05.2026		с. 106, № 6
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	инд. зад.
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	15.05.2026		карточка
130	Задачи на нахождение скорости, времени,	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК	с. 106, № 8

	пройденного пути					https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	с. 106, № 11
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	карточка
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	инд. зад.
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	карточка
135	Составление числового выражения, содержащего	1	0	0	27.05.2026	Библиотека ЦОК	р.т. с. 77, № 73

	1-2 действия и нахождение его значения					https://m.edsoo.ru/c4e288ea	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	28.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	инд. зад.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических

	ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

